

# Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о

29.12.2012 №273 ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки (МОиН) Российской Федерации от14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.

-Устав ДОУ;

-Положение о самообследовании;

-Положение о внутреннем (должностном) контроле.

# Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

* наличие ООП ДО, АОП ДО
* структурные компоненты ООП ДО;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

* наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
* наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

# Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ.

* 1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
* наличие возможностей для развития игровой деятельности;
* наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
* наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования
	1. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:
* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении · взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на

основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

* сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
* сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
* сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
* взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
* педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
* взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
* взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
* педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
* педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
* в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
* педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
* проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).
	1. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

# Процедура оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды в МБДОУ

* 1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* насыщенность предметно-пространственной среды
* трансформируемость пространства
* полифункциональность игровых материалов
* вариативность предметно-пространственной среды
* доступность предметно-пространственной среды
* безопасность предметно-пространственной среды.
	1. Основные критерии оценки организации развивающей предметно пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
* развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
* в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
* предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей
* книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные 7 оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной
* в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
* предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности
	1. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* мониторинг качества организации развивающей предметно- пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах)

# Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ.

* 1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:
* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
* должностной состав реализации ООП ДО - количественный состав реализации ООП ДО
* компетенции педагогических работников.
	1. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

* соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
* профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
* отсутствие вакансий;
* способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
	1. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

* мониторинг уровня квалификации педагогических работников
* мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
* мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

# Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ.

* 1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* средства обучения и воспитания детей
* учебно-методическое обеспечение ООП ДО
* материально-техническое обеспечение ООП ДО
* предметно-пространственная среда
	1. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

* соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
* обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
* соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПин -

соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

6.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

* мониторинг средства обучения и воспитания детей
* мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
* мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

# Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* норматив обеспечения реализации ООП ДО
* структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
* вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. 6.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО
* фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
* структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
* дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
* объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

6.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

* мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
* мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

# Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.

* 1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей

* оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
* оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
* оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
* оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
* оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования.
	1. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования
* доля проявления признака (процентное соотношение)
* наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.
	1. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования
* мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

# Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования): личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);здоровье детей (динамика); достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг; готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

* участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

*Педагогический совет:*

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.