Конспект занятий по развитию речи

 Николаева У.Л

 (Республика Саха (Якутия)

 Олекминский район, с.Абага,

 ул.Школьная №19)

 МБДОУ Д/с «Кырачаан» №15

 uljana-nickolaeva2016@yandex/ru

 «Мы подружимся с зимой»

 **Цель.**

Повторение пройденного материала с целью выяснить его усвоение детьми.

**Программные задачи.**

**Формирование словаря.**

Помогать усваивать выразительные средства языка. Объяснять смысл пословиц и упражнять в подборе их частей.

**Связная речь.**

Совершенствовать умение составлять по плану рассказ из личного опыта.

**ЗКР.**

Называть слово с определённым звуком. Определять место звука в слове.

**Грамматика.**

Упражнять в подборе синонимов, антонимов, в составлении предложений разных видов.

Упражнять в словообразовании прилагательных в превосходной степени и глаголов с приставками.

**Обучение грамоте.**

Упражнять в делении слов на слоги.

Развивать фонематический слух, память, мышление, внимание.

Воспитывать усидчивость, умение поднимать руку при желании ответить.

**Оборудование.**

Картины: «Зима», «Новогодний утренник»

Пособия: «Определи маршрут», «Волшебное зеркало»

Иллюстрации: Снегурочка, снегирь, снеговик, ёлка, заяц.

Д/Игры: «Зимующие - перелётные», «Собери пословицу»

**Методические приёмы.**

Наглядные: показ картин, иллюстраций, пособий.

Словесные: художественное слово, план рассказа, подсказ слова или фразы, словесные упражнения, исправления, вопросы.

Игровые: Д/и «Собери пословицу», П/и «Зимующие - перелётные».

Практические: словесные упражнения в назывании родственных слов, прилагательных превосходной степени составлении предложений разных видов.

Упражнения в подборе синонимов, антонимов.

**Ход занятия.**

**Организационный момент. Постановка целей.**

**Основная часть.**

А сейчас, дети, попробуйте угадать тему нашего занятия.

Дел у неё немало.

Белым одеялом,

Всю землю укрывает.

В лёд реки убирает.

Белит леса, поля, дома.

А зовут её

Да. Сегодня мы будем говорить о зиме. Показ картины «Зима». Какими красивыми словами называют зиму поэты в своих стихах? *(Зимушка, волшебница, чародейка.)* Очень много у зимы дел, а справиться с ними ей помогают друзья и помощники. Послушайте и скажите, к кому из них обращается зима с такими словами?

Вьюга, снежная пурга,

Напряди нам пряжи,

Взбей пушистые снега,

Словно пух лебяжий.

Каким словом можно заменить слово вьюга? *(Метель)* А какое значение имеет слово пурга? *(Сильная метель)*

**Работа с пособием «Определи маршрут».**

Для того, чтобы узнать, кто помогает зиме проверить как зимуют лесные звери, нужно проследить его маршрут по следам.

Педагог показывает детям пособие и вызывает ребёнка для выполнения задания.

**Задание к работе с пособием.**

Проследить маршрут, изменяя слово «пошёл». *(Подошёл к берлоге, обошёл её, зашёл на горку, сошёл вниз, дошёл до домика и зашёл в него)* Сейчас мы узнаем, чьи это следы.

Воспитатель открывает окно домика. В окно смотрит Дед Мороз.

- Ребята, отгадайте, кто еще дружит с зимой?

Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери.

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это *(Снегири)*

Она в серебро

С жемчугами одета,

Волшебная внучка ,

Волшебного деда. *(Снегурочка)*

На морозе не дрожу,

Нос морковкою держу,

Но не жалуюсь, привык,

Как зовусь я? *(Снеговик)*

Ёё всегда в лесу найдёшь,

Пойдём гулять и встретим.

Стоит, колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. *(Ёлка)*

Педагог вывешивает перед детьми иллюстрации с отгадками, перечисляет их, просит назвать лишнее слово и объяснить, почему они так думают?

- Дети, назовите другие слова, которые тоже дружат со словом снег. Очень важно вовремя помочь своему другу. Человек без друзей, что дерево без корней.

- А сейчас я хочу посмотреть, можете ли вы работать в парах.

**Д/и «Собери пословицу».**

**Задание** - составить пословицу из двух частей. Во время игры педагог выясняет, у кого из детей пословицы о дружбе и просит объяснить их смысл.

**Рассказывание из личного опыта.**

- Ребята, давайте расскажем зиме о своих друзьях. Сначала нужно сказать, как зовут вашего друга. Потом рассказать, во что он любит играть, и почему вы с ним дружите.

- Расскажите, что вы любите делать вместе, как играете?

Заслушивается и оценивается 2-3 рассказа.

**П/И «Перелёт птиц».**

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть-поиграть в подвижную игру. «Перелёт птиц».

- С помощью этих картинок *(показ иллюстраций с изображением птиц)* я превращу вас в зимующих птиц. Раздача картинок. Ваша задача - перебраться из леса поближе к городу.

Детям предлагается поделить слова *(названия птиц на полученной картинке)* с помощью шагов.

- Дети, а вы хотите подружиться с зимой? *(Да)* Тогда попробуйте закончить мои предложения

* Наступила зима и \*\*\*\*
* Люди надели шубы и валенки, потому что \*\*\*\*
* Дети взяли лыжи чтобы \*\*\*\*\*
* Мы построим горку, когда \*\*\*\*\*

**Работа по картине «Новогодний утренник».**

- Эта картина *(показ перевёрнутой картины)* тоже на зимнюю тематику. Попробуйте отгадать, что на ней изображено?

Этот праздник самый лучший,

Праздник добрый, сладкий, шумный,

Праздник долгий хвойный, колкий,

с хороводами у ёлки. *(Новый год)*

Картина переворачивается.

- Ребята, внимательно рассмотрите эту картину и найдите на ней предметы, в названии которых есть звук «к» Задание - определить в какой части названного слова стоит звук.

- А из какой сказки пришёл на праздник этот заяц? Показ иллюстрации «Заяц-Хваста».

- Вы помните, как он хвастался?

* У меня не усы, а \*\*\*\*
* У меня не лапы, а \*\*\*\*
* У меня не глаза, а \*\*\*\*

**Работа с пособием «Волшебное зеркало».**

Дети, зима настоящая волшебница. Она подарила нам волшебное зеркало. Если часто в него смотреться, то плохие качества превратятся в хорошие. Хвастун станет скромным. А каким станет глупый *(умным)*, жадный *(щедрым)*, злой *(добрым)*, ленивый *(трудолюбивым)*?

**Итог занятия.**

Ребята, с кем вы подружились сегодня на занятии? В какие игры мы играли? Кто рассказывал зиме о своих друзьях? А что нового вы сегодня узнали? А сейчас попрощайтесь с друзьями. Занятие окончено.