# Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования МБДОУ-Д/С №15 «Кырачаан»

Показатель [индикатор подтверждается -3 Показатель [индикатор скорее подтверждается-2 Показатель [индикатор скорее не подтверждается- 1 Показатель [индикатор не подтверждается- 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели оценки качества психолого- педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования | Критерии оценки | Индикатор подтверждени я |
| 1. Оц сотр | енка Сотрудники созд взаимодействи удников с  детьми  общении  возрастные и индивид  коррекции поведения  игру и другие виды дея  ребенка | ают и поддерживают доброжелательну атмосферу рупп | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в | 3 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их уальные особенности | 3 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 3 |
| Сотрудники используют позитивные способы детей | 3 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого который при необходимости включается в тельности | 3 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие гры, занятия, рогулки беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данны сихолого едагогической диагностик развити каждого | 3 |
| итого: | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах  окружающего мира | 3 |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в  естественно-научном познании | 3 |
|  |  | Педагоги способствуют развитию у детей  интереса народной культуры. | 3 |
|  |  | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | 3 |
|  |  | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе и  одежде | 3 |
|  |  | Педагоги обеспечивают условия  для развития у детей экологического сознания | 3 |
|  |  | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей | 3 |
|  |  | Итого: | 21 |
| 3. Оц | енка психолого- педагогических условий социально-личностного  развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 3 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по  образцу | 3 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | 3 |
|  |  | Педагоги поощряют сотрудничество детей  при создании коллективных построек | 3 |
|  |  | Итого: | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Оценка психолого  педагогических условий социально ичностног развития ребенк | Педагоги создают условия для развития у детей интерес атематике | 3 |
|  | процессе организации познавательно- исследовательской деятельности |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и | 3 |
|  |  | явлений, их свойств, классификаций |  |
|  |  | Педагоги развивают у детей представления о  количестве и числе | 3 |
|  |  | Педагоги накомя детей различным | 3 |
|  |  | средствами и способами измерения |  |
|  |  | Педагог создают услови для развити у детей | 3 |
|  |  | элементарных геометрических представлений |  |
|  |  | Педагоги развивают у детей пространственные | 3 |
|  |  | представления |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения. | 3 |
|  |  | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | 2 |
|  |  | Итого: | 23 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Оценка психолого- Сотрудни педагогических условий социально личностного развити ребенк | ки создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками | 3 |
|  | процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Педагоги способствуют обогащению речи детей | 3 |
|  | 3 |
|  |  | Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |
|  |  | Сотрудник создаю услови для развития у  детей правильной речи | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития | 3 |
|  |  | речевого мышления детей |  |
|  |  | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | 3 |
|  |  | Итого: | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Оценка психолого- Сотрудн | ики создают условия для развития у  детей положительного самоощущения, уверенност себе, увства собственного достоинств | 3 |
|  | едагогически условий социально ичностного |  |
|  | развития ребенка в |  |
|  | процессе организации  социально- |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | 3 |
|  | ориентированной |  |
|  | деятельности |  |
|  |  | Сотрудники создают условия для развития у | 3 |
|  |  | детей инициативности самостоятельности, |  |
|  |  | ответственност |  |
|  |  | Взрослые создают условия для развития | 3 |
|  |  | сотрудничеств между детьм |  |
|  |  | Педагоги приобщают детей к нравственным | 3 |
|  |  | ценностям |  |
|  |  | Взрослые способствуют формированию у | 3 |
|  |  | детей оложительного отношени руду |  |
|  |  | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного | 3 |
|  |  | поведения |  |
|  |  | Педагоги способствуют становлению у детей | 3 |
|  |  | ценностей здорового образа жизни |  |
|  |  | Педагоги создают условия для различных | 3 |
|  |  | видов двигательной активности детей |  |
|  |  | В ходе организованных физкультурных | 3 |
|  |  | занятий и свободной физической активности |  |
|  |  | детей педагоги реализуют индивидуальный |  |
|  |  | подход |  |
|  |  | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в | 3 |
|  |  | процессе физической активности |  |
|  |  | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей | 3 |
|  |  | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими | 3 |
|  |  | требованиями |  |
|  |  | Питание детей существляется с учетом индивидуальной диеты детей | 3 |
|  |  | Итого: | 45 |

Вывод: В соответствии с инструментарием оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ-ДС № 15 «Кырачаан» проведен анализ по семи пунктам. По индикатору подтверждения оценки качества психолого- педагогических условий реализации дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательное отношение, учитывают возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивный способ коррекции поведения,

педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки,

беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-

педагогической диагностики развития каждого ребенка

1. Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности:

Педагоги создают условия для организации всех видов познавательной деятельности для развития творческой активности, самостоятельности.

1. Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности:

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, имеются конструкторы по возрастам лего, напольные строительные материалы.

1. Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности:

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике, познавательно- исследовательской деятельности, создают мини-проекты, участвуют в внутрисадовских, кустовых, районных конкурсах

1. Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности:

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Педагоги способствуют обогащению речи детей, приобщают детей к театральной культуре, используют разные формы взаимодействия в театрализованной игре, используются разные виды театра, настольный театр, имеются уголки ряженья.

1. Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности:

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к друг другу, создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей

здорового образа жизни. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

# Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, доброжелательном отношении к ребенку.