Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ-ДС №15 « Кырачаан»

Дата обследования: май 2022г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки в соответствии с ФГОС ДО | да нет час | тично |  |
| 1 Раз | вивающая предметно – пространственная среда соответствует  возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО | + |  |  |
| 2 Обр | азовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими, соответствующими  материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (с соответствии с ОП) | + |  |  |
| 3 Орг | анизация образовательного пространства и разнообразие |  |  |  |
|  | материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: |  |
|  | -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую | + |
|  | активность воспитанников, эксперементирование с доступными |  |
|  | детям материалами(в том числе с песком и водой); |  |
|  | -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой | + |
|  | моторики, участие в подвижных играх; |  |
|  | -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- | + |
|  | пространственным окружением; |  |
|  | -возможность самовыражения детей. |  |
| 4 В ДО | У обеспечена доступность предметно – пространственной  среды для воспитанников. | + |  |  |
| 5 Пол | уфункциональность материалов предполагает:  -возможность разнообразного использования различных составляющих ПС, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.  -наличие полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре | + |  |  |
| 6 Вар | иативность среды предполагает:  -наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  -переодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | + |  |  |
| 7 Дос | тупность среды обеспечивает:  -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов |  |  | + |
| 8 Без | опасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов  требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | + |  |  |
| 9 | Предметно – пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (  имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игрушек детей; оборудованы уголки уединения и зоны отдыха; в  групповых и в приемной комнате организованы выставки с поделками детей, рисунками и т.д.). |  |  |  |
| 10 Пр | едметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для  познавательного развития детей ( выделены зоны, оснащенные оборудованием, познавательной деятельности детей книжный уголок, уголок ИЗО, библиотека, зимний сад, огород, цветник и др.). | + |  |  |
| 11 Пр | едметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для  физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. | + |  |  |

**Вывод**: В соответствии оценки качества проведен анализ развивающей предметно-пространственной

среды в МБДОУ – Детский сад № 15 «Кырачаан» .По оценке качества развивающей предметно- пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

* Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников.
* Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей - Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,цветник и др.)
* Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой, дает возможность развивающей предметно-пространственная среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
* Полуфункциональность предметно-пространственная развивающая среды предполагает: возможность разнообразного использования мягких модулей, ширм, мебели, использование природных материалов, предметов-заместителей детской игре.
* Вариативная среда предполагает: наличие в группе различных пространств (для изодеятельности, для театрализации, для игры, уединения, свободный выбор игрушек и оборудований). Появление новых материалов, периодическая сменяемость игрового материала стимулирует игровую, двигательную, исследовательскую активность. Игровые оборудования, её элементы соответствует СаНПин.

**Рекомендации**: Необходимо продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, региональными, авторскими наработками и программами.

Увеличить финансирование за счет внебюджетного счета.